

**«Конструктор - LEGO как средство,
соответствующее условиям реализации
образовательной программы в рамках ФГОС ДО»**

Воспитатель: Вязовцева О. Н.

В настоящее время в содержании дошкольного образования произошли изменения, обусловленные новой нормативной базой: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ФГОС ДО представляет собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Требования к структуре ООП ДО и ее объему;

Требования к условиям реализации ООП ДО ;

Требования к результатам освоения ООП ДО .

Каждый ребенок любит и хочет играть и творить. Сейчас большой выбор готовых современных игрушек. И среди них есть одна, из самых развивающих и занимательных для детей разного возраста, которая наверняка найдется в каждом доме это - LEGO конструктор. LEGO- тип детского конструктора, игровой феномен, самый популярный в настоящее время, бренд в мире конструкторов. Эта игрушка дает возможность творить ребенку самому и открывает перед ним новый мир. Нам кажется, что это игрушка, но в руках детей она превращается в инструмент.

Конструктор LEGO оказывает влияние на все аспекты развития личности ребенка:

Психическое развитие: формирование пространственного, логического мышления, творческого воображения, долговременной памяти.

Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Развитие речи: развитие активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Социально - коммуникативное развитие: развитие индивидуальности, любознательности, активности, самостоятельности, ответственности, взаимопонимания, навыков продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу».

Иными словами использование LEGO - конструктора обеспечивает следующие психолого – педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.

Условия реализации программы предусматривают создание развивающей предметно - пространственной среды. ФГОС ДО предъявляет ряд требований к развивающей предметно - пространственной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Конструктор LEGO как одно из составляющих развивающей предметно - пространственной среды соответствует всем этим требованиям.

Он удивительно яркий, красочный, не травматичный, представляющий огромные возможности для игровой, поисковой, продуктивной, творческой детской деятельности и их

интеграции. Его можно разнообразно использовать и изменять в зависимости от образовательной среды, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В связи с этим я решила использовать конструктор LEGO в своей работе. Разработала и применяю в своей работе небольшую подборку игр, игровых упражнений, бесед для детей с использованием LEGO - конструктора, способствующих реализации различных образовательных областей ФГОС ДО.

В образовательной области "Познавательное развитие" использую конструктор LEGO для закрепления математических представлений:

Дидактическая игра «Угадай на ощупь геометрическую фигуру» Цель игры: знакомить с геометрическими фигурами через тактильные ощущения, развивать мелкую моторику рук, учить узнавать и называть геометрические фигуры.



Дидактическая игра «Волшебная лестница» Цель игры: учить детей соотносить цифру с числом, выполнять задания алгоритму, считать в прямом и обратном порядке, закреплять названия цифр.



Дидактическая игра «Волшебный диктант» Цель игры: формировать пространственные представления, способствовать усвоению их словесных обозначений



Для развития познавательно - исследовательской деятельности: Дидактическая игра «Найди пару» Цель игры: познакомить с различными видами материалов и предметами изготовленными из них, учить определять на ощупь материал, расширять кругозор, активировать и обогащать словарный запас, развивать тактильные, ощущения, мелкую моторику



При ознакомлении с предметным окружением :Беседа на тему: «Транспорт»
Цель: расширять представления о видах транспорта, развивать творческие и конструктивные способности



В образовательной области "Речевое развитие" использую конструктор LEGO для развития связной речи, звуковой культуры речи:

Дидактическая игра «Чудо-Дерево». Цель игры: закрепить правильное произношение звуков в словах, развивать фонематическое восприятие, развивать зрительную память, развивать мелкую моторику пальцев рук



Дидактическая игра «Футбол» Цель игры: автоматизировать и дифференцировать звуки «С» и «Ш», развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, фонематическое восприятие.



Дидактическая игра «Башенка для куклы Лолы». Цель игры: закрепить правильное произношения звуков в словах, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук



В образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" использую конструктор LEGO для сплочения детского коллектива, формирования чувства симпатии друг к другу:

Сюжетно – ролевая игра «Моряки». Цель игры: развивать умения создавать разнообразные постройки и использовать их в сюжетно – ролевых играх, способствовать сплочению детского коллектива, развивать умения распределять роли между собой.



При формировании основ безопасности: Дидактическая игра «СВЕТОФОР»
Цель игры: продолжать знакомить с правилами безопасного перехода через проезжую часть, развивать пространственную ориентацию, чувство цвета.



В образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" используется конструктор LEGO в играх – театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения



Для развития музыкальных способностей с помощью музыкально - дидактических игр:
Музыкально – дидактическая игра « Волшебный голосок». Цель игры: развивать силу голоса с помощью построенной лесенки из LEGO



В образовательной области "Физическое развитие" использую конструктор LEGO для развития мускулатуры рук, мелкой моторики движений, координации рук и глаз, для развития представлений о разных видах спорта.

Дидактическая игра «Мини-футбол» Цель игры: Развивать мелкую моторику рук и координационную умелость; тренировать глазомер; совершенствовать пространственную ориентировку; формировать навыки действия по заданному образцу.



Таким образом конструктор - LEGO обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и соответствует требованиям к развивающей предметно - пространственной среде. LEGO конструктор я использую при организации совместной и самостоятельной деятельности детей.



Совместную деятельность я организую в условиях реализации программы по LEGO конструированию "LEGO - мастер".



Данная совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.



Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. На занятиях кружка "LEGO - мастер" дети обучаются всем видам конструирования: по схеме, по замыслу, по образцу. В данной совместной деятельности дети также узнают названия основных

деталей LEGO - конструктора, овладевают техникой возведения построек. А с целью закрепления полученных на занятиях кружка умений, навыков и знаний в группе я создала LEGO – уголок, где конструктор LEGO (разных видов) находится в доступном для детей месте.

Рядом с конструктором располагаются мелкие игрушки, куклы и животные, которые позволяют обыгрывать постройки, а также в LEGO – уголке находится созданный мною лэпбук на тему LEGO.



LEGO. - конструирование является фундаментальным компонентом при реализации инновационного проекта "Робототехника в ДОУ".

"Конструируя, ребенок действует, как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта»

Жан Пиаже