

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Нечаевка

***Конспект непосредственно
образовательной деятельности по
речевому развитию для детей средней
группы по теме «Перелетные птицы».***

Подготовила воспитатель:

Вязовцева О. Н.

2013г.

- Цели:** 1. Уточнить и расширить представления детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелётными;
2. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь;
3. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи глаголов, образование сущ. с суффиксами *-ат, -ят*, образование существительных множественного числа);
4. Развивать артикуляционную моторику ;
5. Развивать слуховое внимание;
6. Развивать конструктивную деятельность;
7. Тренировать в счете в пределах пяти;
8. Воспитывать заботливое отношение к птицам;
9. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомому литературному произведению;

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, социализация, музыка, познание, физическая культура, художественная литература, физическая культура.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Игровое упражнение с мячом “Назови признаки весны”).

Воспитатель предлагает поиграть в игру.

- Сейчас вы по очереди будите называть признаки весны и передавать мяч соседу. Свое предложение начинайте со слов “Весной …..”

2. Игра “Собери картинку”.

Воспитатель просит помочь детей собрать разрезные картинку , на которых изображены перелетные птицы. После чего каждый ребенок описывает птицу, которую он собрал.

3. Игра “Кто как голос подает”.

Воспитатель предлагает прослушать звуковую фонограмму « Звуки птиц» и определить какая птица, как падает голос. Одновременно воспитатель знакомит с глаголами, выражающими пение птиц.

Кукушка – кукует, ласточка – щебечет, скворец – поет, журавль – курлыкает, утка – крикает, жаворонок – воркует, соловей – поет.

4. Артикуляционная гимнастика.

“Голодные птенчики” Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: “Ам-ам-ам-ам-ам”.

“Птенчики глотают пищу” Сглатывание слюны.

“Клювы разных птиц” Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

“Птенчики ждут пищу” Сделать из языка “чашечку” и удерживать ее под счет до “шести”.

“Очень вкусная пища!” Присасывать “широкий” язык к небу, затем произносить звук *а*.

“Дятел” Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: “Тдд-тдд-тдд-тдд”.

“Аист” Вытянуть “острый” язык как можно дальше изо рта и удержать под счет до “шести-восьми”.

Воспитатель раздает детям индивидуальные зеркала. После каждого упражнения обязательно дает детям время для расслабления, напоминает, что нужно проглотить слюну. Каждое упражнение выполняется по 3-4 раза.

5. Физминутка: подвижная игра “Зимующие и перелетные” проводится под фонограмму веселой музыки.

- Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – “летите” и “машите крыльями”. Если назову зимующую – присядайте и хлопайте в ладоши.

6. Игра “Поиграем, посчитаем” (по картинкам).

Одна утка, две утки, ..., пять уток.

Одна кукушка, две кукушки, ..., пять кукушек.

Один грач, три грача,, пять грачей.

Один журавль,, четыре журавля, пять журавлей.

Один скворец,, три скворца,, пять скворцов.

Одна ласточка,, четыре ласточки, пять ласточек.

Один аист, два аиста, ..., пять аистов.

Один гусь, два гуся, ..., пять гусей.

Одно гнездо, два гнезда, ..., пять гнезд.

Один жаворонок, два жаворонка, пять жаворонков.

7. Игра “У кого кто”.

У кукушки – кукушонок, кукушата.

У журавля - журавленок, журавлята.

У скворца - скворчонок, скворчата.

У лебедя - лебеденок, лебедята.

У грача - грачонок, грачата.

У утки - утенок, утята.

У аиста – аистенок, аистята.

У гуся – гусенок, гусята.

8. Воспитатель: Пока мы с вами играли, посмотрите, к нам прилетели птички! (надевает на детей крылья и ободок).

Инсценировка стихотворения К. Д. Ушинского “Пойманная птичка” (участвуют четверо детей — две “птички” и два “птицелова” с сеткой).

Ход инсценировки: (птицеловы под музыку ловят птичку и накрывают сеткой)

Первый птицелов:

Ах, попалась, птичка, стой!

Не уйдешь из сети.

Не расстанемся с тобой

Ни за что на свете.

Птичка:

Ах, зачем, зачем я вам,

Миленькие дети?

Отпустите полетать,

Развяжите сети.

Второй птицелов:

Нет, не пустим, птичка, нет

Оставайся с нами:

Мы дадим тебе конфет,

Чаю с сухарями.

Птичка:

Ах, конфет я не клюю,

Не люблю я чаю.

В поле мошек я ловлю,

Зернышки собираю.

Первый птицелов:

Там замерзнешь ты зимой

Где-нибудь на ветке,

А у нас-то в золотой

Будешь жить ты клетке!

Птичка:

О! Не бойтесь, в теплый край

Улечу зимою,

А в неволе — светлый рай
Будет мне тюрьмою.

Второй птицелов:

Птичка, птичка, как любить
Мы тебя бы стали!
Не позволили б грустить,
Все б тебя ласкали.

Птичка:

Верю, детки, но для нас
Вредны ваши ласки:
С них закрыла бы как раз
Я навеки глазки.

Птицеловы (вместе):

Правда, правда, птичка! Ты
Не снесешь неволи.
Ну, так Бог с тобой — лети
И живи на воле!

(Птицеловы убирают сеть и отпускают «птичку», которая радостно улетает. Ребенок снимает ободок, крылья и возвращается к детям).

9. Проводится нравственная беседа по увиденной инсценировке, а также подводятся итоги по всей непосредственно образовательной области в целом.