

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Нечаевка

Утверждено на педсовете

31 августа » 2011г.

Зав. МДОУ детского сада

Т.В. Степанова



Проект с детьми второй младшей группы «Любимые игрушки»

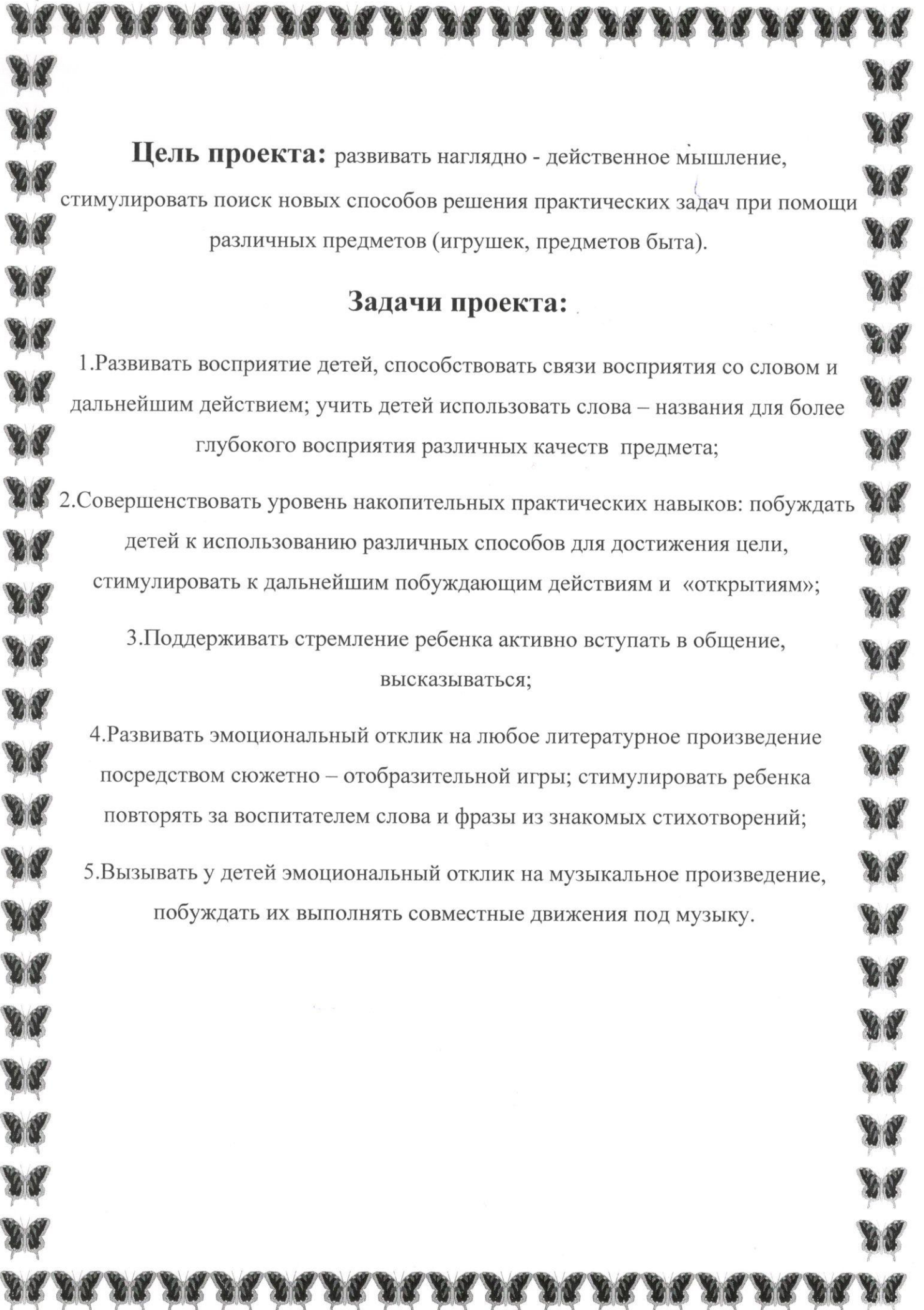
Разработала:

Вязовцева О.Н.

2011г

Содержание работы.

1 неделя	<p>Ладушка - рассказушка (воспитатель) обращает внимание детей на новую книжку – раскладушку (титульный лист оформлен яркими двигающимися плоскостными фигурами по сюжетам стихотворений А. Барто «Наша Таня», «Зайка», «Бычок», «Мишка»). Дети рассматривают их с подвижными частями обложки. Ладушка – рассказушка предлагает совершить путешествие по страничкам книги. Открывается первая страница, на которой изображен бычок идущей по наклонной доске.</p> <p>Ладушка - рассказушка: Дети, кто живет на этой странице? Давайте потянем за ленточки! (Дети при помощи воспитателя достают героя с обратной стороны страницы).</p> <p>- Кто это? Почему он грустный?</p> <p>- Давайте прочитаем про бычка стихотворение (дети вместе с воспитателем читают стихотворение).</p> <p>Ладушка – рассказушка: Наш бычок может упасть и удариться. Может быть, мы ему поможем?! (Дети подбирают трехгранную призму из строительного набора и приставляют к краю скамейки, воспитатель проводит игрушку бычка по скамейки со спуском.)</p> <p>- Мы помогли бычку спуститься с доски, теперь он не упадет и может идти гулять, где хочет. (Воспитатель предлагает ребенку приставить спуск к доске на страничке книжки - игрушки.)</p>
2 неделя	<p>Воспитатель создают игровую ситуацию: на полу в игровой комнате лежит игрушка-мишка с оторванной лапой.</p> <p>- Кто это? Что случилось с ним? Почему он грустный? (Вместе с детьми воспитатель производит стихотворение.)</p> <p>- Как же помочь нашему Мишке? (Побуждает детей к высказываниям. В случае затруднения предлагает детям прикрепить лапу при помощи шнурка. Обращает внимание на изменение эмоционального состояния Мишки - был грустный, стал веселый. Меняется положение губ.)</p>
3 неделя	<p>Ладушка –рассказушка предлагает детям оживить еще одну страничку книги. (Ребенок тянет за тесемку и появляется зайка на скамейке.)</p> <p>- Что случилось с нашим зайкой, мы можем узнать из стихотворения. (Инсценирует действия, аналогичные по стихотворению: на подносе, на скамейке сидит зайка, и воспитатель, декламируя стихотворение, поливает резинного</p>



Цель проекта: развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

Задачи проекта:

- 1.Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова – названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
- 2.Совершенствовать уровень накопительных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям»;
- 3.Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
- 4.Развивать эмоциональный отклик на любое литературное произведение посредством сюжетно – ообразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений;
- 5.Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

Распределение деятельности по этапам проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<p>1.Формулирует проблему. Цель: помочь игрушкам, попавшим в беду. При постановке цели отбирает материал: книжка – игрушка по литературным произведениям А. Барто: «Наша Таня», «Мишка», «Бычок». « Зайка».</p> <p>2.Вводит в игровые (сюжетные) ситуации (Таня плачет; у Мишки оторвана лапа; Бычок боится упасть; Зайка промок).</p> <p>3.Формулирует задачи: 1)пришить мишке лапу; 2)достать мячик из воды; 3)сделать спуск с доски для бычка; 4)помочь зайке.</p>	<p>1.Входят в проблему. Рассматривают обложку игрушками – дергунчиками на титульном листе и действуют с ними.</p> <p>2.Вживаются в игровую ситуацию.</p>
2	<p>1. Подводит к решению задач.</p> <p>2.Планирует деятельность (найти решение задачи путем экспериментирования, воплотить найденное решение в предметной деятельности).</p> <p>2.Организует деятельность.</p>	<p>1. Принятие задачи – оказать помощь игрушкам.</p>
3	<p>1. Организует работу над проектом (поэтапно: направляет на поиск решений, экспериментирование, предметно – речевую деятельность).</p> <p>2.Побуждает детей к решению проблемных ситуаций, активизирует их инициативу в игровых действиях с предметами.</p> <p>3.Реализует ситуации на равных партнерских позициях.</p>	<p>1.Ищут решение задачи с помощью педагога.</p> <p>2.По подсказке воспитателя берут материалы для экспериментирования.</p> <p>3.Повторяют за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.</p>
4	<p>1.Организует презентацию книжки – игрушки.</p> <p>2.Побуждает детей выполнять совместные движения под музыку.</p>	<p>1.Узнают и называют игрушки на каждой страничке.</p> <p>2.Танцуют с игрушками, сочетая движения с музыкой.</p>

зайца из лейки, оформленной в виде тучки.)

Ладушка – рассказушка вместе с детьми жалеет зайчика. Как ему помочь? Предлагает детям вытереть зайца пушистым полотенцем и посадить на травку под солнышко.

4

неделя

Воспитатель создает игровой сюжет: девочка плачет у водоема. Воспитатель обращает внимание детей на модель речки, в которой плавает мяч и читает стихотворение.

- Дети, речка – то глубокая, берега высокие, рукой мяч не достанешь. Как мы Танечке поможем, мяч достать? (Воспитатель подводит к тому, что достать мяч можно разными предметами: палкой, ложкой, дуршлагом, ситом и т.п.) Найдите предметы, которые помогут вам достать мяч. (Дети подходят и достают мячи, находящиеся в емкости с водой.)

- Ой, а какой же мяч вы достали из воды? (Подводит детей к ответу - мокрый.)

- Что с ним надо сделать, чтобы он был сухим? Воспитатель предлагает подобрать салфетку по цвету мяча, вытереть мяч и подарить кукле Тане. (Воспитатель обращает внимание на то, что Таня обрадовалась и слезки пропали).

После чего появляется Ладушка - рассказушка и уточняет, какие игрушки живут в книжке, что с ними происходило и как мы им помогали. Отмечает, что мы любим все игрушки и бережно к ним относимся. Затем предлагает детям выбрать себе игрушку и потанцевать с ней. (Звучит музыка, дети танцуют с игрушками.)

