

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Нечаевка

Утверждено на педсовете

« 1 » сентября 2012г.

Зав. МБДОУ детским садом

*Е.В. Степанова*  
Т.В. Степанова



***Программа кружка «Любознайка»  
по элементарному  
экспериментированию.***

Разработала:

Вязовцева О. Н.

2012г.

### Пояснительная записка:

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

### Цель работы кружка:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умению сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования.

### Задачи кружка:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие представлений о свойствах;
- познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

### 3. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

### Принципы

1. Учет индивидуальных особенностей и способностей детей.
2. Индивидуальный подход.
3. Доступности, наглядности, постепенности.
4. Связь с ранее изученным материалом.

### План реализации работы кружка.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю: с детьми среднего дошкольного возраста по 15-20 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей. Предполагаемое место проведения занятий кружка : комната природы.

## **Учебно – тематический план к программе кружка «Любознайка»**

Месяц	Темы экспериментов и наблюдений	Названия экспериментов и наблюдений	Программное содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь	Первая неделя «Песок и глина»	«Песочная страна»	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина. Показать из чего состоит песок и глина, чем они отличаются и чем похожи. Показать разнообразие объектов неживой природы.	Стаканчики с песком и глиной для каждого ребенка, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, небольшая поднос, ветки или палочки, похожие на деревья, песок и глина.
	Вторая неделя «Песок и глина»	«Откуда берется песок?»	Рассказать детям о том, откуда берется песок и глина. Показать детям различные камни (гранит, кварц, песчаник, известняк), показать их свойства.	песок, промытый и прокаленный, глина, контейнер для льда, мел цветной, стеклян
	Третья неделя «Песок и глина»	«Песчаный конус» «Наблюдение за песком и глиной в ветреную и безветренную погоду»	Показать детям особенности песка и глины (сыпучесть, подвижность, твердость), сравнить чем они отличаются.	
	Четвертая неделя «Песок и глина»	«Можно ли заморозить песок?» «Цветной песок»	Показать свойства сухого и влажного песка в процессе замораживания. Выяснить существует ли в природе цветной песок, и можно ли песок выкрасить в какой – нибудь цвет.	

Октябрь	Первая неделя «Песок и глина»	«Сухой и влажный песок и глина» «Наблюдение за песочницей в дождливую и сухую погоду» «Наблюдение за лужами на глиняной почве и песчаной почве»	Познакомить со свойствами песка и глины, найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.	ые палочки, вода, ве-сы. Градусник, глиняные игрушки, кирпичи, глиняная посуда.
	Вторая неделя «Песок и глина»	«Для чего человеку песок и глина?»	Рассказать детям о предметах из песка и глины. Рассмотреть глиняную посуду, игрушки и кирпичи. Показать особенности и свойства глиняной посуды.	
	Третья неделя «Осень»	«Полезны ли опавшие листья?» «Почему осенью вянут цветы?» «Наблюдение за листьями осенью»	Рассказать детям о таком явлении как листопад, о свойствах опавших листьев (как это происходит в природе). Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.	Осенние листья деревьев, горшок со взрослым растением изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку, прозрачная емкость, палочки деревьев, семена клена, ясеня, липы, цветов, стаканчик с почвой, малоточек
	Четвертая неделя «Осень»	«Где прячутся семена?» «Наблюдение за семенами деревьев, цветов»	Рассказать детям, что такое семя, для чего оно нужно. Показать где находятся семена разных растений, рассмотреть и сравнить их. Пронаблюдать за ростом растения из семени.	

Ноябрь	Первая неделя «Осень»	«Красящие ягоды» «Насекомые осенью» «Наблюдение за черноплодной, красной рябиной и насекомыми»	Рассказать, что цвет ягод зависит от сока. Выяснить всегда ли в ягодах есть сок. Выяснить, почему осенью насекомые прячутся.	Плоды красной и черноплодной рябины, живые насекомые
	Вторая неделя «Мир растений»	«Может ли растение дышать?» «Нужен ли корешкам воздух?»	Выявить потребность в воздухе, дыхании. Дать понять детям, как происходит процесс дыхания у растений. Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками и фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках, пластиковая бутылка с насыпанными слоями торфа, песка, глины, земли, прелых листьев, черви, живые хризантемы, уголь, раствор
	Третья неделя «Мир растений»	«Друзья растений»	Выяснить, почему дождевых червей считают полезными для растений.	
	Четвертая неделя «Мир растений»	«Бывают ли синие хризантемы?»	Доказать детям, что растения живые организмы – поглощающие влагу, и стебелек проводит ее.	

				пищевого красителя, пипетка.
Декабрь	Первая неделя «Домашние животные и птицы»	«Почему говорят, как с гуся вода?» «Как устроены перья у птиц?»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные и гусиные, емкость с водой, жир, пипетка, растительное масло, бумага, кисточка, лупа, свеча, волос, пинцет, шерсть
	Вторая неделя «Домашние животные и птицы»	«Для чего животным нужна шерсть?»	Установить связь между строением и образом жизни животных в экосистеме.	РАЗНЫХ ЖИВОТНЫХ: яйца вареные и сырые, емкости с коровьем молоком, ряженкой, кефиром, йогуртом, чайная ложечка, марля, творог, СЫР.
	Третья неделя «Домашние животные и птицы»	«Что будет, если яйцо упадет с высоты?»	Познакомить со свойствами вареных и сырых яиц.	
	Четвертая неделя «Домашние животные и птицы»	«Что дает нам корова?»	Определить свойства и качество молока и молочных продуктов. Показать разнообразие молочных продуктов. Проследить путь от молока, до творожной запеканки.	
Январь	Первая неделя «Вода»	«Вода вокруг нас»	Дать понять детям какое значение вода играет в нашей жизни. Показать где и в каком виде существует вода в окружающей среде.	Наглядный материал, три стакана воды, сахар, соль, раствор валерьяны, пищевой краситель, стеклянные палочки, песок, пипетки, колбы, два листа бумаги,
	Вторая неделя «Вода»	«Чем пахнет вода?» «Есть ли у воды вкус?» «Волшебная вода»	Показать свойства воды: что вода приобретает качества тех веществ, которые в нее положили, и может растворять частицы и окрашиваться.	
	Третья неделя	«Можно ли склеить»	Доказать, что вода обладает склеивающим	

	«Вода»	бумагу водой?» «Цветки лотоса» «Чудесные спички» «Куда делись чернила?»	действием. Показать такое свойство воды, как впитываемость.	вода, спички, цветок лотоса (из бумаги), чернила, спиртов ка, спички, емкость, проти вень с кубиками льда, горячая и холодная вода, весы.
	Четвертая неделя «Вода»	«Куда делась вода?» «Делаем облако» «Сколько весит вода?»	Показать детям, что вода может испаряться, и превращаться из пара обратно в воду. Показать детям, что холодная вода, тяжелее чем теплая.	
Фев раль	Первая неделя «Вода»	«Тонет, не тонет» «Подводная лодка из яйца»	Дать понятие детям, что вода бывает соленая и пресная, показать их свойства.	Различные предметы по весу, куриные яйца, емкости с пресной и соленой водой.
	Вторая неделя «Вода»	«Снег и лед – это тоже вода?» «Разноцветны е льдинки»	Показать детям, что снег и лед – это тоже вода. Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состоянии в твердое.	Емкости со снегом, водой, льдом, формочки для заморажива ния, краситель, в оронка, спир товка,
	Третья неделя «Вода»	«Есть ли форма у воды»	Обобщить все полученные знания о воде, и прийти к выводу, что вода обладает разными свойствами, но формы не имеет.	спички, различные предметы (и меющие постоянную форму), банки, колбы, стаканы
	Четвертая неделя «Вода»	«Кому нужна вода?»	Показать детям, обобщив все полученные знания о воде, значение воды для	



			всего живого.	разной формы и размера; макет озера, иллюстрация и с изображением обитателей пресных вод, плакат «Кому нужна вода».
Март	Первая неделя «Воздух»	«Воздух повсюду» «Сухой из воды»	Дать понятие детям, что такое воздух, его нахождение и значение для всего окружающего. Определить, что воздух занимает место.	Емкость с водой, стакан с приклеенной на дне салфеткой, два листа бумаги, две свечи, круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить; два термометра, емкость с горячей водой, спиртовка; Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные и пластиковые стаканы, емкость с водой; стержень ошариковой трубочки, бутылочка 550 – 100 мл., немного подкрашенной воды.
	Вторая неделя «Воздух»	«Можно ли поймать воздух?» «Сколько весит воздух?» «Ветер в комнате»	Познакомить детей со свойствами воздуха. Показать, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	
	Третья неделя «Воздух»	«Где теплее»	Показать детям, что воздух может быть теплым и холодным. Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	
	Четвертая неделя «Воздух»	«Подводная лодка» «Самодельный термометр»	Показать, что воздух легче воды. Выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.	

Апрель	Первая неделя «Магниты»	«Мы фокусники!»	Дать детям понятие магнита. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость с водой, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка, растительное масло, кусочек ткани; пластмассовая емкость мелкими предметами (из разного материала), магнит; пластмассовая тарелка, фанера, картон, оргстекло, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит, мелкие реагирующие на магнит предметы, емкость с песком и мелкими металлическими предметами; стаканчик, металлические опилки,
	Вторая неделя «Магниты»	«Притягиваются – не притягиваются»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	
	Третья неделя «Магниты»	«Магнитные силы» «Как увидеть магнитные силы»	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	
	Четвертая неделя «Магниты»	«Необычная скрепка» «Два магнита»	Определить способность металлических предметов намагничиваться. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.	

				магниты, картон, скрепки; мелкие пластинки из металла, проволочки.
Май	Первая неделя «Свет и цвет»	«Что такое свет?»	<p>Дать понять детям, что свет – это поток световых лучей.</p> <p>Познакомить с тем, как можно увидеть луч света.</p> <p>Понять, что световое пятно на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.</p>	Фильмоскоп(фонарик), емкость с водой, лист черной бумаги с отверстием диаметром 3 – 5 мм., зеркала, стержень с заостренным концом, мыльные пузыри, набор предметов , обладающих способностью отражения зеркала.
	Вторая неделя «Свет и цвет»	«Солнечные зайчики» «Изготовление солнечных часов»	<p>Дать понятие детям, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных зайчиков( отражать свет зеркалом).</p> <p>Продемонстрировать через перемещение тени движение земли вокруг солнца.</p>	
	Третья неделя «Свет и цвет»	«Что такое радуга» «Уличные тени» «Живые тени»	<p>Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр.</p> <p>Расширять представления о смешении цветов, составляющий белый цвет.</p> <p>Дать понять детям, как образуется тень ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	
	Четвертая неделя «Свет и	«Разные отражения» «Двойное	Дать понять детям, что такое отражение, что возникает на гладких	

	цвет»	отражение»	блестящих поверхностях, и не только при свете. Выявить особенности зеркального отражения.	
--	-------	------------	--	--

