

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Нечаевка

Конспект родительского собрания
в старшей группе
«Скоро в школу!»

воспитатель: Гусева Т. М.

2013 г.

- Уважаемые родители! Сегодня, наше последнее родительское собрание пройдет в форме круглого стола.

В начале я Вам предлагаю ответить на вопросы анкеты «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»

Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли он учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу.

С помощью этого теста вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе. Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ».

1. Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?
4. Общителен ли ваш ребенок как с детьми, так и со взрослыми?
5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?
6. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?
7. Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)?
8. Умеет ли считать до 20 и обратно?
9. Может ли сравнивать числа и предметы?
10. Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?
11. Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)?
12. Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?
13. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?
14. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» - «холодно»)?
15. Умеет ли составлять рассказ по картинкам?
16. Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?
17. Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.)
18. Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?

19. Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?
20. Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?
21. Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?
22. Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку?
23. Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево - ветки», «книга - страницы»)?
24. Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?

Соотнесите свои ответы с ключом:

- если на вопросы **1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23** ответили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;
- если на вопросы **2, 6, 7, 17, 21, 24** ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.

20-24 балла, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15-19 баллов - вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

14 баллов и менее - лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи и сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

"В чем видится каждому из вас фактор успешной подготовки и адаптации к школе?"

Вам предлагается планшет с информацией. Выберите три самых главных, на ваш взгляд фактора:

- физическое здоровье
- высокая познавательная активность
- выносливость и работоспособность
- умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми
- умение ребенка считать и писать

- хорошая память и внимание
- аккуратность и дисциплинированность
- инициативность, воля и способность действовать самостоятельно

Обсуждение

Вывод:

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»
(Венгер Л. А.)

Что же означает психологическая готовность ребенка к школе(3 слайд)

От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие. Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь, писать (у него должна быть развита мелкая моторика, считать (владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе. Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, да еще делать домашние задания – задача непривычная для дошкольника – это физическая готовность к школе. Но, конечно, этого недостаточно.

Социальная адаптация. (4 слайд)

У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Т. е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает её важность и социальную значимость. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Личностная готовность (5 слайд)

Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т. е. у него должна быть развита произвольность. На пороге школьного возраста происходит

утрата «детскости». Если же уровень произвольности остается низким, то дети не видят за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного, житейского общения. Такие дети могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, называть учителя не по имени - отчеству, а «Тётя Таня». Также ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту, он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. (6 слайд) В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка. Общение с другими детьми важно для формирования способности к децентрации - умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны. Часто мы можем услышать от дошкольника: «я самый сильный в группе», «мой рисунок самый лучший» и т. п. Для дошкольников характерна необъективно высокая оценка себя и своих способностей. Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является особенностью детского самосознания. Не нужно бороться с завышенной самооценкой и раньше времени добиваться ее адекватности. Это должно пройти само собой как результат прохождения ребенком кризиса 7 лет.

(7 слайд) Но у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это говорит о том, что дети испытывают дефицит внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищенности со стороны взрослых. Низкая самооценка, сформированная на протяжении дошкольного детства, может стать причиной неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ от деятельности. Такие дети в школе отказываются отвечать у доски и с места. Ребенок готов прослыть лентяем, чем неуспешным в учебе.

Интеллектуальная готовность (8 слайд)

Интеллектуальный аспект готовности к школе – это уровень развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Внимание: важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

Память: для ребенка 6 – 7 лет вполне доступно такое задание - запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще раз и после 3 – 4 предъявлений ребенок (9 слайд) обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6 – 7 лет не может запомнить более 3-х слов с 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога. К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершенным.

Мышление: совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами, улучшается наглядно - образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления

Воображение: (10 слайд) становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно - защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм

Родителям стоит задуматься, если к 6-7 годам ребенок:

- негативно относится к любой умственной деятельности;
- не любит отвечать на вопросы, не любит чтение;
- не может подчиняться правилам;
- не может подобрать синонимы или антонимы;
- не умеет ориентироваться на заданную систему требований;
- не умеет слушать говорящего и воспроизводить задания;
- не умеет воспроизводить задание на основе зрительного восприятия образца.

Следующее задание поможет Вам разобраться и проанализировать стереотипы родительского поведения.

На карточках написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуйте предугадать, как повлияют эти фразы на будущего школьника, какие чувства и переживания они вызовут у него. Выскажете свои предложения.

Вот пойдешь в школу, там тебе...

Ты, наверное, будешь двоечником?

(Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу)

Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!
(родительские притязания основаны не на реальных возможностях ребенка, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребенке. это может стать источником детских страданий, привести к потере уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе)

Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не пришлось!

(родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок, которые получает ребенок; делает ответственным за свою самооценку ребенка: "только от тебя зависит, придется мне краснеть или нет, ты несешь ответственность за мое душевное состояние и переживание". Часто это непосильный груз для ребенка)

Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?

(Не предъявляйте ребенку невыполнимые требования, не толкайте его на путь заведомого обмана)

Попробуй мне только еще сделать ошибку в диктанте!

(у ребенка, которому постоянно угрожают наказанием, могут возникнуть враждебные реакции к родителям)

И еще вопрос "Каким ваш ребенок представляет учителя?"

(Высказывания родителей и прослушивание записи детей)

Ваши представления о будущем учителе могут совпасть с представлениями ребенка, или нет, но это не должно влиять на желание ребенка поступать в школу. А чтобы ребенок стремился это сделать:

никогда не пугайте ребенка школой

знакомить заранее с учителем, со школой, с правилами ученика.

В завершении нашей встречи я хотела бы Вам подарить памятку с правилами первоклассника. Ознакомившись с ней, пусть эти правила станут привычкой для вашего ребенка и облегчат ему адаптационный период в школе. А вы можете дополнить эти правила, придумывая их вместе с ребенком.

Памятка первокласснику

1. Никогда не опаздывай на урок
2. Уважай учителя - он твой друг
3. На уроке будь внимателен: слушай, запоминай, что говорит учитель
4. На уроке не занимайся посторонними делами
5. Если знаешь правильный ответ, не выкрикивай - подними руку

6. Достоинно принимай любую оценку, которую ты заслужил
7. Помни, что перемена дана для отдыха и подготовки к следующему уроку. Умей занять себя так, чтобы не мешать другим .
8. Не бегай по коридорам, не катайся на периллах, береги свое и чужое здоровье
9. Будь внимателен к товарищам
10. Веди себя вежливо в столовой, гардеробе, библиотеке, других местах общего пользования.